Бояркова
Жанна
Александровна
Подписано цифровой подписью: Бояркова Жанна Александровна
DN: cn=Бояркова Жанна Александровна, o=МБУ ДО г.Мурманска ЦПО "ПрофСтарт", ou=Методист, email=upkmuk@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.11.03 16:29:51 +03'00'

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программная документация предназначена для подготовки учащихся общеобразовательных школ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Безопасная дорога».**

Планета вступила в 21-й век техники и высокоэффективных технологий. Автомобиль – это большое благо, средство передвижения, средство существования отдельных семей, залог успеха в бизнесе и в различных сферах деятельности, символ современного состоявшегося в жизни человека, мечта многих детей.

Нас окружает современный динамичный мир. Все интенсивнее становится движение на улицах и дорогах. Автомобиль является источником повышенной опасности.

Взаимоотношения человека, автомобиля, дороги и природы создают массу проблем безопасности жизни. В общем ряду проблем, связанных с обеспечением безопасности людей на дороге, есть одна, которая особенно больно отзывается в душе каждого человека. Проблема это - детский травматизм в результате ДТП.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

**Уровень программы:** базовый уровень.

**Направленность** программы определена социально-гуманитарная.

**Социальная значимость**

Данная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства РФ в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юный пешеход», направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма, является приоритетной государственной задачей.

В рамках данной программы обучающиеся активно участвуют в выездных мероприятиях: экскурсии в ГИБДД, участвуют в конкурсах на знание ПДД.

Программа реализуются в сетевой форме.

**Актуальность** и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Педагогическая целесообразность данной программы**. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Данная программа позволяет сформировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она разработана для удовлетворения индивидуального запроса обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 53, дает возможность после прохождения обучения по программе «Юный пешеход» расширить систему знаний и практических навыков поведения на дорогах.

Реализация программ «Юный пешеход», «Безопасная дорога» позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Закончив обучение по данным программам обучающиеся будут чувствовать себя уверенно на проезжей части.

**Цель:** формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков поведения на дорогах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов.

***Развивающие:***

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Воспитательные:***

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Организационные условия реализации программы:**

- ***Особенности группы детей:*** возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 9 до 11 лет. Дети данной возрастной группы способны на

качественном уровне выполнять предполагаемые задания. Набор осуществляется на добровольной основе.

- ***Общее количество часов и срок реализации образовательной программы:*** программа рассчитана 1 год (108 часа).

***Периодичность и продолжительность занятий:*** 3 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 40 мин, перерыв – 10 мин.) 36 учебных недель.

- ***Нормы наполняемости группы:*** набор в группу производиться на свободной основе – от 12 до 15 человек.
- ***Форма обучения*** – очная.

**Ожидаемые результаты.**

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

**Формы обучения:**

- тематические занятия
- викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы

**Методы и средства обучения:**

***Словесные*** **–** рассказ, объяснение, беседа.

***Наглядные*** **–** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

***Практические*** **–** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**В процессе обучения мною используются следующие технологии:**

- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

## Способы проверки результатов освоения программы.

## Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

**Цель** мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам,предусмотренным в программе.

**Задачи**:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

**Принципы** проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

**Показатели (оцениваемые параметры)** мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций
- учебно-организационные умения и навыки.

**Критерии** мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программнымтребованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

## Организация педагогического мониторинга

**Входной контроль мониторинга** проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

**Текущий контроль мониторинга** проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, игры, наблюдение.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

**Промежуточный контроль мониторинга** проводится по окончанию одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап проводится в форме тестового задания. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной. Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

**Итоговый контроль мониторинга** проводится по окончании обучения в форме итогового тестирования.

## Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

| Оцениваемые параметры | Критерии | Уровень освоения | Баллы | Диагностический инструментарий |
|---|---|---|---|---|
| I. Уровень теоретических знаний | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам программы: | Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям | ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой | 0-3 | тестирование, контрольный опрос, игры и др. |
| | | средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 | 4-7 | |
| | | высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний | 8-10 | |
| Владение | Осмысленность и | ниже среднего – | 0-3 | тестирование, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| специальной терминологией | правильность использования специальной терминологии | обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять<br><br>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2<br><br>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний | 4-7<br><br>8-10 | опрос |
| II. Уровень практической подготовки | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой применять основные правила перехода проезжей части;<br>выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку. | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой<br>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2<br>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков | 0-3<br><br>4-7<br><br>8-10 | наблюдение, опрос, игра |
| IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций | | | | |
| Личностные качества и социальные компетенции | Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению | ниже среднего – у обучающего отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога | 0-3 | Наблюдение, анализ ситуаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю | 4-7 | |
| | | высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив достижении цели, способен к самоконтролю и самоанализу | 8-10 | |
| IV. Учебно-организационные умения и навыки | | | | |
| Умение организовать своё рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности | ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 0-3 | Наблюдение |
| | | средний уровень – обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога | 4-7 | |
| | | высокий уровень – обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место без | 8-10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | помощи педагога | | |
| Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой<br><br>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2<br><br>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 0-3<br><br>4-7<br><br>8-10 | Наблюдение, опрос, ситуационные задачи |

**Мониторинг образовательных результатов**
**освоения дополнительной**
**общеобразовательной программы**

| № п/п | Ф.И. об-ся | контроль | Уровень теоретических знаний | | Уровень практической подготовки | | Уровень творческой активности | Учебно-организационные умения и навыки | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессион | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | альному самоопределению | | требованиям | |
| | | 1 п/г | | | | | | | | |
| | | 2 п/г | | | | | | | | |

0% - 30% – ниже среднего
31% - 70% – средний
71% -100% - высокий

**Результаты мониторинга**
**образовательных результатов освоения дополнительной**
**общеобразовательной программы**

| Уровни | Кол-во обучающихся |
|---|---|
| Высокий | |
| Средний | |
| Ниже среднего | |